**Протокол №3**

от 16 января 2023 г.

Присутствовали: 3 человека

**Тема: «Контроль и оценка предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО: кейс для оценивания образовательных достижений»**

1. Функциональная грамотность школьника как один из способов повышения качества обучения. Использование ИКТ на уроках как способ повышения эффективности развития функциональной грамотности учащихся в рамках обновленных ФГОС ООО
2. Система оценивания образовательных достижений обучающихся по предметам естественно-математического цикла в условиях реализации обновленных ФГОС ООО.
3. Методы оценивания на уроках математики.
4. Организация повторения при подготовке к ОГЭ. Об аттестационных материалах итоговой аттестации выпускников 2022-2023 учебного года.

**По первому вопросу** выступила учитель химии и биологии Шутюк Ю. А. с докладом

«Функциональная грамотность школьника как один из способов повышения качества обучения». Члены методического объединения ознакомились с мировым и отечественным

опытом по данному направлению, изучили и обсудили критерии оценивания функциональной грамотности школьников. Поделились мнениями по вопросам

организации подготовки учащихся к выполнению такого вида заданий. А также провели практикум по решению заданий. Целесообразно создать банк задания по функциональной грамотности по темам к каждому предмету в каждом классе и уделять внимание решению таких практико-ориентированных задач.

Качество образовательных результатов современного школьника оценивается через его функциональную грамотность - способность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. ИКТ-средства часто являются ключевым инструментом процесса обучения. Сделать уроки интереснее и повысить эффективность обучения с помощью ИКТ можно разными способами: подготовить разнообразные материалы и предоставить к ним доступ; записывать опыты на видео и повторно их показывать, чтобы пошагово объяснить происходящее; проводить тренинги, тестирование и мониторинги учащихся; использовать имитационные и информационные модели; сделать обучение более доступным для учеников с ограниченными возможностями. Существуют различные формы организации работы: индивидуальная и групповая работа, сетевое взаимодействие, которые помогают достичь более высоких образовательных достижений обучающихся.

 **По второму и третьему вопросу** выступила руководитель МО Ливенцева С.Н.

 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования цикла в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, в том числе адаптированной, должна: отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся; обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

На уроках математики использую разные виды и методы оценивания. Это стартовая диагностика. Осуществляется в начале года или перед изучением новых крупных разделов;

-текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения;

-итоговое оценивание. Предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебной четверти и учебного года.

**По четвертому вопросу** выступила Ливенцева С. Н. учитель математики.

Подготовка к итоговой аттестации включает себя комплекс  мер, реализуемых на уроках математики и внеурочной деятельности:

1. Включение в изучение текущего учебного материала задания, соответствующие экзаменационным заданиям.

2.  В содержание текущего контроля включение экзаменационных задач.

3.  Изменение системы контроля над уровнем знаний учащихся по математике

4.  Итоговое повторение построено исключительно на отработке умений и навыков, требующихся для получения положительной отметки на экзамене.

Важным условием успешной подготовки к экзаменам является тщательность в отслеживании результатов учеников по всем темам и в своевременной коррекции уровня усвоения учебного материала.

Пробные диагностические работы запланированы в конце третьей четверти по предметам математика и биология (предмет по выбору обучающихся)

**Решение**

1. Способствовать повышению качества знаний по предметам естественно-математического цикла посредством применения инновационных форм и методов изучения учебного материала, в том числе с использованием ИКТ.
2. Активизировать работу по включению в уроки заданий по функциональной грамотности. Продолжить насыщение банка задания по функциональной грамотности по темам к каждому предмету в каждом классе и уделять должное внимание решению практико-ориентированных задач на уроках естественно-математического цикла.
3. Продолжить работу по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ по предметам естественно-математического цикла.