

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Аксайского района Ростовской области
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ

12.01.2024 № 13

Аксай

О работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (на 2019-2025 г.г.), Постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 №646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», на основании письма МО и ПО РО от 22.01.2021 №24/9-710, на основании списка ШНОР, предоставленного ФГБУ ФИОКО, отобранных по результатам национальных оценочных процедур 2021 года, с целью организации работы со школами Аксайского района с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и оказания комплексной методической и практической помощи данным школам на территории Аксайского района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о системе работы со школами Аксайского района с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (Приложение № 1).
2. Утвердить «дорожную карту» по оказанию методической поддержки школам Аксайского района с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, на 2022 год (Приложение №2).
3. Закрепить кураторов за школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (Приложение № 3).
4. Контроль исполнения приказа возложить на Пастухову Н.А., зам. начальника УО ААР.

Начальник Управления образования
Администрации Аксайского района
Проект вносит
Долгушина Ирина Георгиевна, 4-4942

А.К.Кучеренко

Положение о мониторинге образовательных результатов школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Аксайского района

1. Общие положения

Одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, представленным в национальном проекте «Образование», является обеспечение доступности качественного общего образования для всех категорий обучающихся, независимо от места жительства и социального положения.

Повышение качества образования и обеспечение равного доступа к нему может быть достигнуто только путем целенаправленной и систематической работы. Поэтому чрезвычайно значимым сегодня является процесс непрерывного оценивания состояния системы образования.

Основой для выявления проблем и принятия своевременных мер по их устранению являются такие процедуры оценки качества образования, как государственная итоговая аттестация, всероссийские проверочные работы, национальные исследования качества образования, международные сравнительные исследования, региональные, муниципальные и иные оценочные процедуры.

В образовательном пространстве Аксайского района выделяются общеобразовательные организации, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и образовательные организации, обучающиеся которых показывают низкие результаты обучения.

Для выстраивания более эффективной работы по повышению качества образовательных результатов в муниципалитете необходимо понимать, какие именно факторы оказывают наибольшее влияние на качество образования.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели мониторинга образовательных результатов школ с низкими образовательными результатами и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНОР, ШФНСУ), методику их расчета, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.

2.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства

науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях».

2.3. Мониторинг образовательных результатов ШНОР, ШФНСУ основан на принципах объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

2.4. Глоссарий

Школа с низкими результатами обучения (ШНОР) - образовательная организация, которая в отчетном году демонстрирует учебные результаты по итогам федеральных и региональных оценочных процедур ниже средних показателей, достигнутых образовательными организациями муниципального района.

Школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях (ШФНСУ) - образовательная организация, которая по итогам отчетного периода входит в 20% школ муниципального района, имеющих наиболее низкие следующие показатели неблагополучия:

- доля детей с девиантным поведением,
- доля детей с ОВЗ,
- доля детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях (неполная семья, семья, где родители состоят на учете ПДН, КДН, семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации).

2.5. Цель и задачи мониторинга:

Цель: Создание и реализация механизма управления ресурсами для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Аксайском районе (далее - ШНОР и ШФНСУ; совершенствование предметных компетенций педагогических работников; оказание методической помощи ШНОР/ШФНСУ; организация сетевого взаимодействия и обмена опытом между школами ШНОР/ШФНСУ и учителями; повышение уровня образовательных результатов обучающихся и снижение количества школ в Аксайском районе, имеющих низкие результаты обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (цикл — 3 года).

Задачи:

1. Разработать и внедрить муниципальный мониторинг с целью выявления динамики образовательных результатов школ с устойчивыми низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
2. Разработать муниципальную и школьные программы улучшения результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школ

функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (адресный индивидуальный комплекс мер — программ помощи для каждой школы);

3. Сформировать профессиональное сообщество из специалистов общеобразовательных организаций для эффективной реализации помощи школам с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
4. Обеспечить информационно-методическое сопровождение школ с низкими результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
5. Обеспечить развитие кадрового потенциала школ;
6. Разработать модель самодиагностики школ с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
7. Организовать сетевое партнерство и обмен опытом между школами и учителями, создать сетевое педагогическое сообщество по проблематике повышения Качества образования;
8. Вовлечь родителей (законные представители) обучающихся в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Обоснование цели

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в РФ.

Тема повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее — ШНОР/ШФНСУ) связана с ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования.

Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами формируется целая группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся. В таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с неродным русским языком и девиантным поведением.

Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволяют выявить особенности подготовки российских школьников по сравнению со школьниками других стран.

В муниципальном районе сложилась многоуровневая система оценки качества образования. Она включает международные, национальные, федеральные, региональные, муниципальные исследования качества образования, направленные на выявление и корректировку проблем

преподавания в конкретных предметных областях, планирование работы со школами с низкими результатами обучения.

В настоящее время требуется сконцентрировать усилия на решении задач (проблем) создания целостной модели обеспечения качества образования в ШНОР/ШФНСУ и обеспечения ее эффективного функционирования в системе образования Аксайского района.

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников обусловлена тем, что современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать.

Низкий уровень форсированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоение учебной программы и других негативных результатах.

Обеспечение действенности системы повышения квалификации педагогов, обучающихся школьников с риском неспешности, предполагает выстраивание этой системы с учетом соответствия системы повышения квалификации выявленным дефицитам и практического освоения изученных технологий и приемов.

Целью организации адресной методической помощи ШНОР/ШНСУ является повышение качества образования в образовательных организациях путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации.

Сетевое взаимодействие и обмен опытом между школами и учителями создает синергетический эффект, позволяют экономить ресурсы, обеспечивают уменьшение цикла внедрения инноваций. Особое значение и эффект может быть вариант партнерство школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях со школами, имеющими высокие показатели качества образования. Объединение методического потенциала в рамках школьных и муниципальных методических объединений, в системе образования Аксайского района, членство педагогов в областных ассоциациях учителей-предметников в рамках решения проблемы повышения качества образования в ШНОР/ШФНСУ позволит создать, отобрать, апробировать и внедрить в массовую практику эффективные организационные и методические подходы, методика обучения, в том числе адаптировать известные методика к специфике решаемых задач (методика разноуровневого обучения, технология формирующего оценивания, технология обучения в разновозрастных классах и т.д.)

3. Целевые показатели мониторинга (индикаторы)

3.1. Показатели мониторинга ШНОР

Формирование списка ШНОР осуществляется ежегодно по результатам федеральных и региональных оценочных процедур.

Критерии мониторинга ШНОР

1) Выявление динамики образовательных результатов ШНОР/ШНСУ

Показатель (индикатор)	Единица измерения
1. Доля ШНОР/ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся	процент
2. Динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования:	процент
Доля неудовлетворительных оценок по результатам Всероссийских проверочных работ	процент
Доля участников ОГЭ/ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по двум и более предметам	процент
Доля учащихся, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	процент
3. Доля результатов региональных диагностических работ, соответствующим результатам (без отклонений от результатов) внутришкольного контроля по указанным учебным предметам	процент
4. Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка	процент

2) Учет педагогических работников ШНОР /ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов предметных компетенций.

Показатель (индикатор)	Единица измерения
1. Доля педагогических работников ШНОР/ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:	процент
Доля педагогических работников, принявших участие в процедурах по оценке предметных и методических компетенций (регионального, федерального уровней) в отчетном периоде	процент
Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах (предметный блок), не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (предметный блок)	процент
Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах, не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (методический блок).	процент
2. Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др):	
Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации (1 раз в три года)	процент
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства	процент
Доля педагогов школ, включенных в деятельность профессиональных сообществ (на уровне муниципалитета, региона)	процент

3) Оказание методической помощи ШНОР/ШНСУ

Показатели (индикатор)	Единица измерения
1.Количество ШНОР/ШНСУ, охваченных методической работой на основе показателей мониторинга ММС	процент
2.Количество ШНОР/ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами	процент
3.Количество ШНОР/ШНСУ, которым была оказан адресная методическая помощь	процент

Мониторинг строится на основе данных, полученных их следующих источников:

- официальная статистика результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и иные оценочные процедуры), представленная Государственным автономным учреждением Ростовской области «Региональный информационно-аналитический центр развития образования»;
- результаты региональных оценочных процедур;
- опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей);
 - социологические исследования;
 - информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

По каждой ШНОР/ШФНСУ проводится анализ внутренних и внешних причин низких результатов обучения.

На основе проведенного анализа совместно с педагогическим коллективом ШНОР/ШФНСУ разрабатывается программа (дорожная карта) повышения качества обучения, адресные практические рекомендации, программы повышения квалификации педагогов, планируются активные формы работы с родительским сообществом и обучающимися для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения. Результаты мониторинга могут быть основой для принятия эффективных управленческих решений на уровне муниципалитета, образовательной организации по повышению качества обучения в ШНОР, ШФНСУ.

По результатам ежегодного мониторингов выявляется динамика показателей результатов обучения ШНОР, ШФНСУ и эффективность принятых мер.

4. Сроки проведения мониторинга.

Мониторинг проводится ежегодно в конце года (ноябрь-декабрь).

**План мероприятий «дорожная карта» комплекса
мер по работе со школами,
демонстрирующими низкие образовательные результаты
с 01.02.2024 по 31.12.2024**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Информационно-аналитическая деятельность по выявлению и сопровождению школ с низкими результатами обучения		
1.1	Осуществить системный анализ полученных результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, ВПР, РИКО, выявив уровень подготовки и учебных достижений учащихся в каждой образовательной организации.	до 20.08.2024	УОААР Пастухова Н.А. Щербань Ж.С. Долгушина И.Г. Фоменко Я.Ю.
1.2	Проводить ежегодный мониторинг показателей качества образования в ОО района с целью выявления школ с низкими показателями качества образования.	до 20.08.2024	УОААР Пастухова Н.А. Щербань Ж.С. Долгушина И.Г.
1.3.	По итогам ежегодного мониторинга, проводимого РИАЦРО, по выявлению школ с низкими образовательными результатами осуществлять организационно-методическое сопровождение данных школ.	В течение года	Долгушина И.Г.
2	Работа с руководящими и педагогическими кадрами		
2.1	Обеспечить курсовое обучение педагогов, работающих в 9-11 классах.	Ежегодно, не реже 1 раза в 3 года для каждого учителя, работающег о в старших классах.	Районный методический кабинет, руководители общеобразователь ных школ
2.2	Организовать обсуждение полученных результатов государственной итоговой аттестации сообществом педагогов и руководителей образовательных организаций Аксайского района на РМО и ШМО.	до 01.09.2024	УОААР, районный методический кабинет, руководители общеобразователь ных школ района.

2.3	В рамках деятельности районных и школьных предметных методических объединений систематически знакомить учителей с опытом лучших учителей по формированию у школьников общеучебных и специфических компетентностей, по подготовке их к прохождению государственной итоговой аттестации, через проведение открытых уроков, мастер-классов, семинаров и др. формы работы.	В течение всего периода.	Районный методический кабинет, руководители общеобразовательных школ
2.4	Продолжить работу постоянно действующих семинаров по проблеме совершенствования процесса образования и достижения его нового качества.	В течение всего периода	Руководители школ, районный методический кабинет
2.6	Обеспечить развитие системы методической службы ОО по вопросам реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и использование современных образовательных технологий.	В течение всего периода	Руководители общеобразовательных школ
3	Организационные мероприятия		
3.1	Проанализировать систему фиксации трудностей каждого обучающегося в период промежуточной аттестации и системы консультативной помощи обучающимся, имеющим трудности в обучении.	В течение всего периода.	Общеобразовательные учреждения.
3.3	Проанализировать соответствие результатов внешнего контроля результатам внутреннего мониторинга, с целью выявления причин несоответствия результатов и разработки методических рекомендаций педагогам.	В течение всего периода.	Руководители школ.
3.4	Разработать и реализовать систему учета и контроля посещаемости учебных занятий с целью минимизации немотивированных пропусков учебных занятий, в том числе по русскому языку и математике.	В течение всего периода.	Руководители школ.
3.5	Провести цикл родительских собраний по вопросам роли родителей в повышении качества образования обучающихся и в подготовке к прохождению ими государственной итоговой аттестации.	До 20.05.2024	Руководители школ, Советы школ.

3.6	Использовать, при необходимости, часы вариативной части учебного плана для усиления предметов «русский язык» и «математика» в целях качественной подготовки выпускников 9х, 11(12)-х классов к прохождению государственной итоговой аттестации.	При составлении и основной образовательной программы и учебного плана школы.	Руководители школ
3.7	Обеспечивать работу управления образования и общеобразовательных учреждений в региональной информационной системе обеспечения проведения единого государственного экзамена с учетом требований, установленных законодательством РФ в области информации, информационных технологий и защиты информации.	Весь период	Управление образования
3.8.	Организовать повышение квалификации экспертов, консультантов и тьюторов, осуществляющих функции сопровождения программ развития школ с низкими образовательными результатами	Весь период	Управление образования
4	Организация работы с обучающимися 9-х 11-х классов по подготовке их к государственной итоговой аттестации.		
4.1	Организовать ознакомление обучающихся 9-х, 11 классов с нормативными документами, регламентирующими государственную итоговую аттестацию в 2022-2023.	До 20.05.2024	Руководители школ.
4.2	Провести информационно-разъяснительную работу с учащимися и родительской общественностью по вопросам проведения формы допуска к ГИА – 2023 – сочинение (изложение). Обеспечить организационно-методическое сопровождение процедуры проведения итогового сочинения (изложения).	До 20.11.2024 Сентябрь-октябрь 2024	Руководители школ. РМК
4.4	Организовать проведение пробного тестирования по всем предметам, востребованным выпускниками для прохождения государственной итоговой аттестации.	до 01.05.2024	Руководители школ.

4.5	По мере получения результатов репетиционного экзамена и (или) пробного тестирования составлять индивидуальные планы дальнейшей подготовки к государственной итоговой аттестации каждого старшеклассника с учетом его результатов и приступить к их реализации как в учебное, так, при необходимости, и в дополнительное время.	По мере получения результатов	Руководители школ
5.	Научно-методическая поддержка школ с низкими результатами обучения		
5.1	Принять участие в семинарах-совещаниях, вебинарах, «круглых столах» для специалистов органов, осуществляющих управление в сфере образования, директоров, заместителей директоров школ с низкими результатами обучения по обмену опытом.	УО ААР, РМК, ММРЦ, базовые ОО	Руководители, педагоги школ с низкими и высокими результатами обучения
5.2	Принять участие в межрегиональном методическом семинаре «Стратегия поддержки школ с низкими результатами обучения».	Согласно плану РИПК и ППРО	Руководители, педагоги школ с низкими и высокими результатами обучения
5.3	Принять участие в цикле управленческих практикумов для специалистов органов, осуществляющих управление в сфере образования, и руководителей школ с низкими результатами обучения.	Согласно плану РИПК и ППРО, ММРЦ, базовые ОО	Руководители, педагоги школ с низкими и высокими результатами обучения
5.4	Включить в программу проведения августовской педагогической конференций, семинаров учителей вопросы осуществления методической поддержки и повышения квалификации педагогических и руководящих школ с низкими результатами обучения.	РМК УО ААР	Специалисты института
5.5	Принять участие в региональной конференции «От школы с низкими образовательными результатами - к школе устойчивых высоких образовательных результатов: эффективные модели, ресурсы развития».	ОО УО ААР	Руководители, педагоги школ с низкими и высокими результатами обучения

**Закрепление кураторов за школами с низкими результатами обучения
и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных
условиях**

№ п/п	ОО	Ответственный от ОО, должность	ФИО куратора, должность
1.	МБОУ СОШ №1 АР	Базаева Л.Б., заместитель директора МБОУ СОШ №1 АР	Долгополова М.А., методист РМК УО ААР
2.	МБОУ СОШ №7 п.Реконструктор	Конникова Т.В., заместитель директора МБОУ СОШ № 7 п. Реконструктор	Гордиенкова Ю.А., методист РМК УО ААР
3.	МБОУ Большелогская СОШ	Думушкина С.В., заместитель директора МБОУ Большелогской СОШ	Фоменко Я.Ю., методист РМК УО ААР
4.	МБОУ Александровская ООШ	Горячева О. В., заместитель директора МБОУ Александровская ООШ.	Сильченко Л.Н., методист РМК УОААР
5.	МБОУ Старочеркасская СОШ	Шурупова Светлана Михайловна, заместитель директора МБОУ Старочеркасской СОШ	Гудкова Г.Н., методист РМК УО ААР
6.	МБОУ Островская СОШ	Сусликова Э.Н., заместитель директора МБОУ Островская СОШ	Ромашова Е.В., методист РМК УО ААР