

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

**ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**
(ЦНППМ ПР г. Тюмень)

«Общие подходы к оценке функциональной грамотности: глобальные компетенции»

Методические материалы



Тюмень, 2021

УДК.371.644
ББК 74.5
И 123

Иванычева Т.А. Общие подходы к оценке функциональной грамотности: глобальные компетенции. Методические материалы в схемах и таблицах [Текст]. Тюмень: Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, 2021. - 25 с.

Методические материалы «Общие подходы к оценке функциональной грамотности: глобальные компетенции» (далее Материалы), разработаны для педагогов общеобразовательных организаций, занимающиеся вопросами формирования, развития глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности обучающихся по предметам обществознанию, географии, биологии, истории и других предметных областей.

Методические материалы рекомендованы Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР) ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» педагогам общеобразовательных школ, занимающиеся вопросами формирования, развития глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности обучающихся, и, соответствует требованиям, предъявляемым стандартами (ФГОС, ПС) и передовым педагогическим технологиям.

Автор-разработчик:

Иванычева Татьяна Алексеевна, к.с.н., доцент, старший преподаватель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР) ТОГИРРО.

© ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», ЦНППМ ПР, 2021
© Иванычева Т.А., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1.1. **Введение** 3

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

- 2.1. **Функциональная грамотность – ключевая компетенция 21-го века** 6
- 2.2. **Качество образования - стратегический приоритет для Российской Федерации** 7
- 2.3. **Глобальные компетенции - элемент функциональной грамотности обучающихся** 11
- 2.4. **Концептуальная модель оценки глобальных компетенций** 15

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКОЕ и ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 3.1. **Список литературы: основной и дополнительный** 22
- 3.2. **Глоссарий** 24

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. ВВЕДЕНИЕ

«Мы должны научиться измерять то,
что важно, а не то, что легко измерить»
А. Эйнштейн

Глобальные компетенции представляют инновационное направление в исследовании PISA-2018. Для успешного формирования и развития глобальных компетенций у обучающихся в учебном процессе современный педагог должен знать:

-диагностирование собственного уровня компетенций по формированию функциональной грамотности обучающихся, включая глобальные компетенции;

-определение функциональной грамотности и её составляющие;

-основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся основной школы.

Методические материалы направлены на формирование дополнительных знаний, необходимых для эффективной работы педагога общеобразовательной организации по предметным областям (обществознание, география, биология, история и других предметных областей) обучающихся учащихся с 5-го по 9-й класс в области формирования глобальных компетенций как компонента функциональной грамотности; и, развития необходимых умений и навыков в ходе осуществления организационно-педагогической и методической деятельности образовательного процесса, направленного на развитие глобальных компетенций как компонента функциональной грамотности.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.51 (указывается на необходимость соответствия квалификационным требованиям и профессиональным стандартам);

- указ Президента России от 7 мая 2018 года Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г. Цель программы – качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA)

- Приказ Министерства просвещения России № 219 от 06 мая 2019 (совместно с Рособнадзором) «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» показывает значение ориентации национальной системы образования на международные требования. Формируется глобальное образовательное пространство с едиными образовательными ориентирами и

появляется возможность целенаправленно использовать эти ориентиры для совершенствования национальных образовательных стандартов, для организации деятельности образовательных учреждений и учителей.

Методические материалы учитывают содержание:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 № 544н;

- характеристик профессиональной деятельности педагога образовательной организации Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н с изменениями на 31 мая 2011 года),

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 09 февраля 2016 г. № 91;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) от 04 декабря 2015 г. № 1426.

Методические материалы регламентируют цели и задачи, содержательный контекст по глобальным компетенциям, список основной и дополнительной литературы, глоссарий.

Цель методических материалов – совершенствование профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций в области формирования, развития глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности обучающихся.

Задачами являются:

- систематизация знаний в области оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся качества общего образования с учётом глобальных компетенций;

- расширение представлений о системных знаниях в области функциональной грамотности обучающихся: сущность, общие подходы к оценке глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности обучающихся.

Планируемые результаты:

В результате знать:

- основы законодательства Российской Федерации в части оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

- сущность глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности;

- общие подходы к оценке глобальной компетенции обучающихся;

уметь:

- осуществлять практическую подготовку в области формирования и развития глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности обучающегося.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ методических материалов

Качество образовательных достижений школьников
в основном определяется качеством учебных заданий,
предлагаемых им педагогами
(по результатам ITL, PISA)

Основанием для формирования и развития глобальных компетенций обучающихся является:

- Наличие национальных проектов в области образования.
- Введение ФГОС, в котором отражены основные тенденции развития образования в мире.
- Развитие инфраструктуры оценки качества образования на различных уровнях.
- Наличие объективной информации о качестве общего образования в России в сравнении с международными стандартами.

Разработка инструментария проверки и оценивания сформированности глобальной компетентности школьников должна в целом соответствовать требованиям международного мониторинга при учёте особенностей российского общества и российского образования.

Для того, чтобы добиться успехов в пятнадцатилетнем возрасте, школьники должны пройти определенные *этапы формирования глобальной компетентности*, которые не связаны с единственным конкретным школьным предметом и в ряде предметов представлена фрагментарно. Это означает, что целенаправленная деятельность по формированию глобальных компетенций российских школьников требует специфического и последовательно преобразующегося инструментария на каждом этапе обучения.

2.1. Функциональная грамотность – ключевая компетенция 21-го века.

Цель: Определение стартовых условий – выявление компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся на основе диагностирования.

Практическое задание:

Диагностика собственных компетенций учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся на платформе [Интенсив «Я Учитель» 3.0 \(yandex.ru\)](https://intensive.yandex.ru) или используя материал [komp_uchitelya_funkc_gramotnost.pdf \(togirro.ru\)](https://togirro.ru/komp_uchitelya_funkc_gramotnost.pdf).

В ходе онлайн-диагностики (онлайн-тест для школьных учителей и преподавателей профессионального образования) формируется индивидуальный профиль по итогам теста и предлагаются детальные рекомендации и материалы по развитию компетенций педагога в области формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

В процессе решения 46 кейс-заданий современный педагог на основе онлайн-диагностики может выявить собственный уровень компетенций по шести направлениям функциональной грамотности:

1. Математическая грамотность
2. Читательская грамотность
3. Естественнонаучная грамотность

4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

После прохождения диагностических процедур предоставляются ссылки на материалы для развития компетенций педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся (статьи по теме, вебинары, книги, материалы семинаров, интервью, видеолекции, презентации, возможность пройти курсы повышения квалификации): «Я Учитель – программа развития педагогов» (yandex.ru) - основная школа и «Я Учитель – программа развития педагогов» (yandex.ru) - начальная школа.

2.2. Качество образования - стратегический приоритет для Российской Федерации

Цель: определить функциональную грамотность как ключевую компетенцию 21-го века, и, основу развития в связи с ростом требований общества к индивиду.

Функциональная грамотность отражает *идею эффективной интеграции личности в быстро меняющееся общество.*



Рисунок 1. – Современное понимание категории «функциональная грамотность» [составлено автором по [КПК «Академия минпросвещения РФ «Региональная система научно-методического сопровождения внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО», 2021 г.]

В рамках формирования и развития функциональной грамотности развиваются и другие виды грамотностей XXI века

Отметим, что понятие «грамотность» в отечественной педагогике является одним из часто упоминаемых и рассматривается как элемент культуры. Исследуя виды грамотности, ученые выделяют одни и те же компоненты и признаки, что свидетельствует о наличии общих тенденций и подходов в понимании сущности грамотности.

В работах различных авторов грамотность связывается с такими видами деятельности, как познавательная, умственная, интеллектуальная, волевая, потребностно-мотивационная, которые вносят особый вклад в формировании грамотности [Мантурова Н.С. Правовая культура и правовая грамотность:

подходы к определению // Теория политики, история и методология политической науки, С.76]

В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, *функциональная грамотность* есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде [Азимов, Щукин, 2009. с.342].

Характеризуя понятие «функциональная грамотность» в дополнение к термину «навык» для описания способностей человека используется термины «компетенция» и «метакомпетенции».

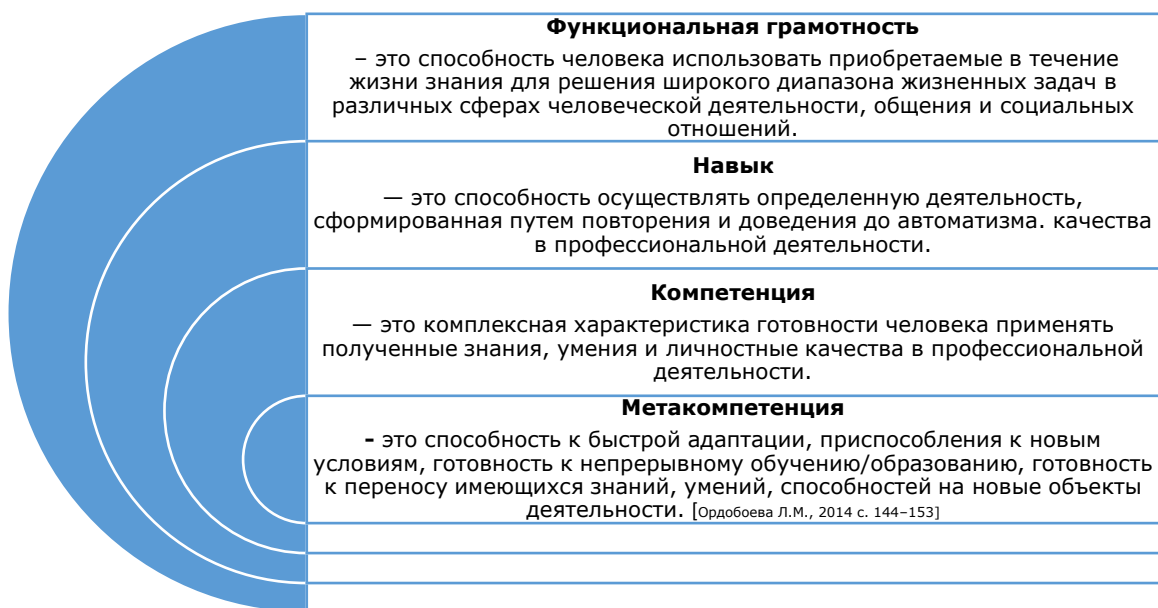


Рисунок 2. – Взаимосвязь категорий «навык», «компетенция», «метакомпетенция» в рамках формирования и развития функциональной грамотности [составлено автором].

Готовность педагога к формированию и развитию функциональной грамотности обучающегося характеризуется следующими особенностями овладения, понимания и умения (см. рисунок 3).

Готовность педагога к формированию и развитию функциональной грамотности обучающегося

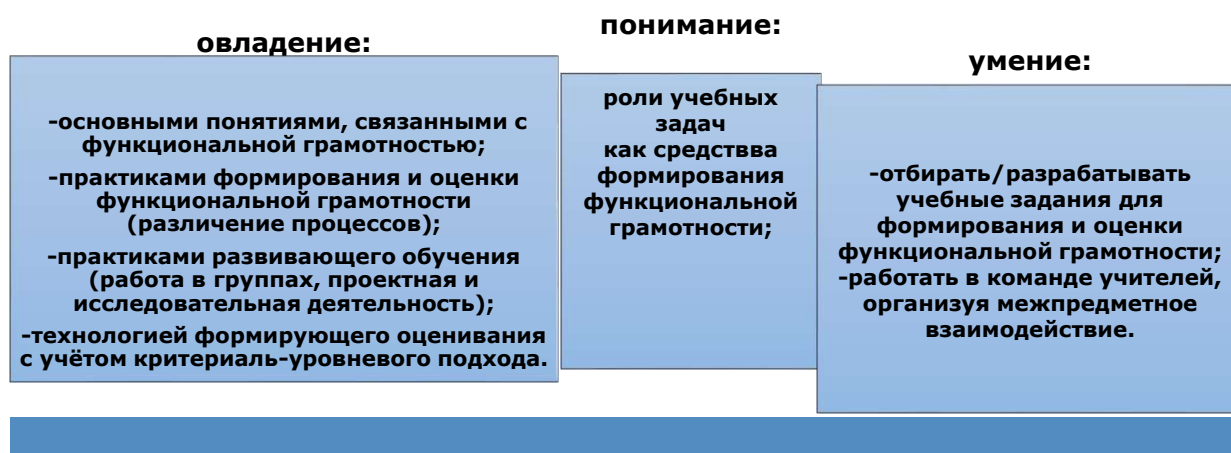


Рисунок 3. – Готовность педагога к формированию и развитию функциональной грамотности обучающегося [составлено автором по КПК «Академия Минпросвещения РФ «Региональная система научно-методического сопровождения внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО», 2021 г.]

Характеризуя *особенности образовательной среды в рамках формирования и развития функциональной грамотности обучающегося*, современному педагогу необходимо овладение образовательной практикой, понимание образовательного контента, умение организовывать обратную связь (см. рисунок 4.)

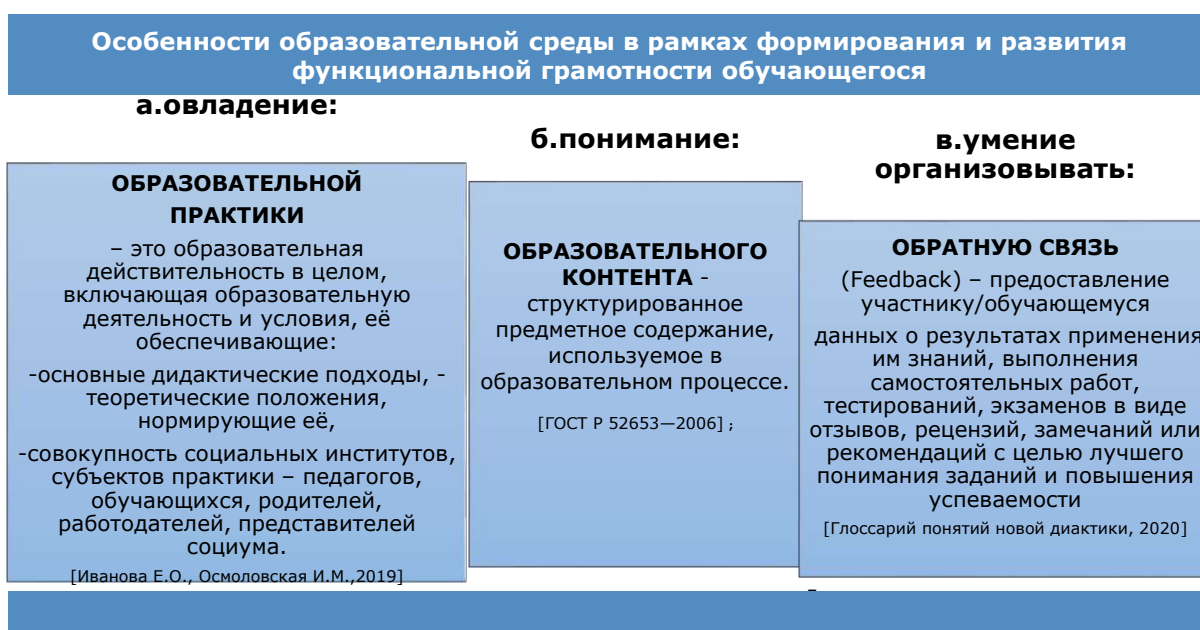


Рисунок 4. – Особенности образовательной среды в рамках формирования и развития функциональной грамотности обучающегося [составлено автором по [Глоссарий понятий новой дидактики, 2020 г.]].

Выделяют минимум четыре эффективные педагогические практики по формированию и развитию функциональной грамотности обучающегося (см. рисунок 5).

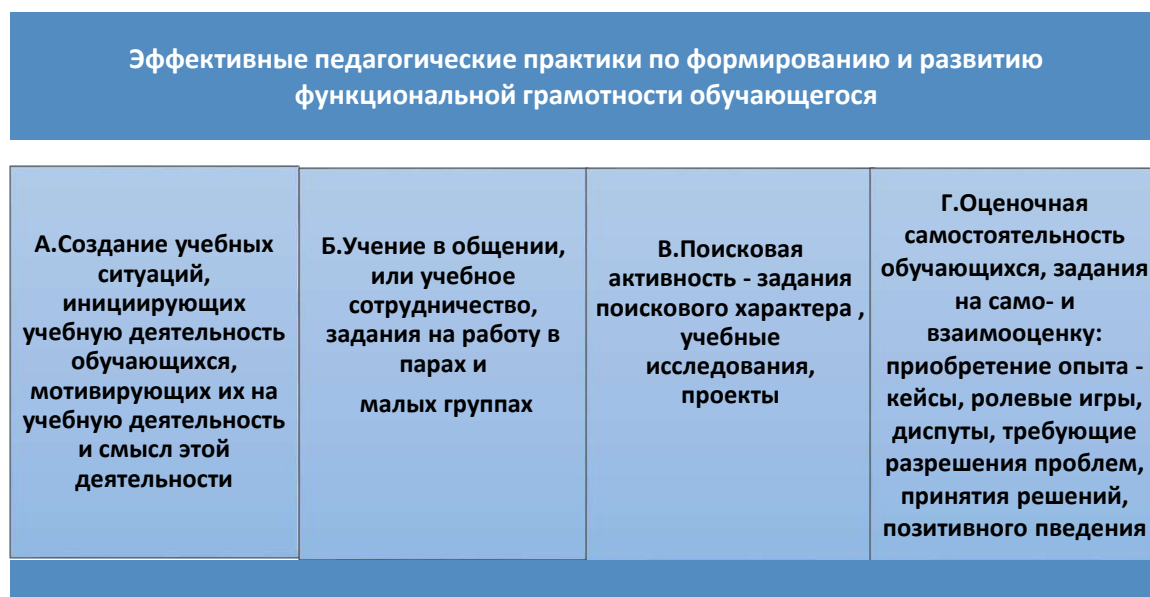


Рисунок 5. –Эффективные педагогические практики формирования и развития функциональной грамотности обучающегося [составлено автором по [Глоссарий понятий новой дидактики, 2020 г.]].

Следовательно, основные навыки функциональной грамотности, формируемые у обучающихся, можно представить следующим образом – см. рисунок 6:



Рисунок 6. – Основные навыки функциональной грамотности [составлено автором].

Практикум «Образование для нового сложного мира: тренды и навыки».

Практическая работа 1:

Изучите методологию и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, представленную в Приказе Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06 мая 2019 «Об

утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: [Приказ Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 0.rtf \(yandex.ru\)](#) (дата обращения: 23.06.2021) и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 мая 2019 № 590/219 (с изменениями от 24 декабря 2019 № 1718/716) [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: [ФИОКО - Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся \(fioco.ru\)](#) (дата обращения: 23.06.2021)

Практическое задание 1.

Выделите базовые навыки XXI века, и, определите сочетание навыков будущего и индустриального образования.

Практическое задание 2.

Опишите элементы новой образовательной экосистемы, типы образовательных сред.

Практическая работа 2.

Напишите эссе, что функциональная грамотность - ключевая компетенция 21-го века, - основа развития в связи с ростом требований общества к развитию индивида (не более 1-2 страницы)

2.3. Глобальные компетенции - элемент функциональной грамотности обучающихся

Цель: определить сущность глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности.

Весной 2019 г. в рамках инновационного проекта Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» прошел федеральный мониторинг формирования и оценки сформированности различных компонентов функциональной грамотности более 10 тысяч учащихся 5-х и 7-х классов (5 493 и 5 189 человек соответственно) впервые выполняли задания по направлению «глобальные компетенции».[ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. Отчет по результатам международного исследования PISA-2018, Москва 2020. - С.4.]

Итак, сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).

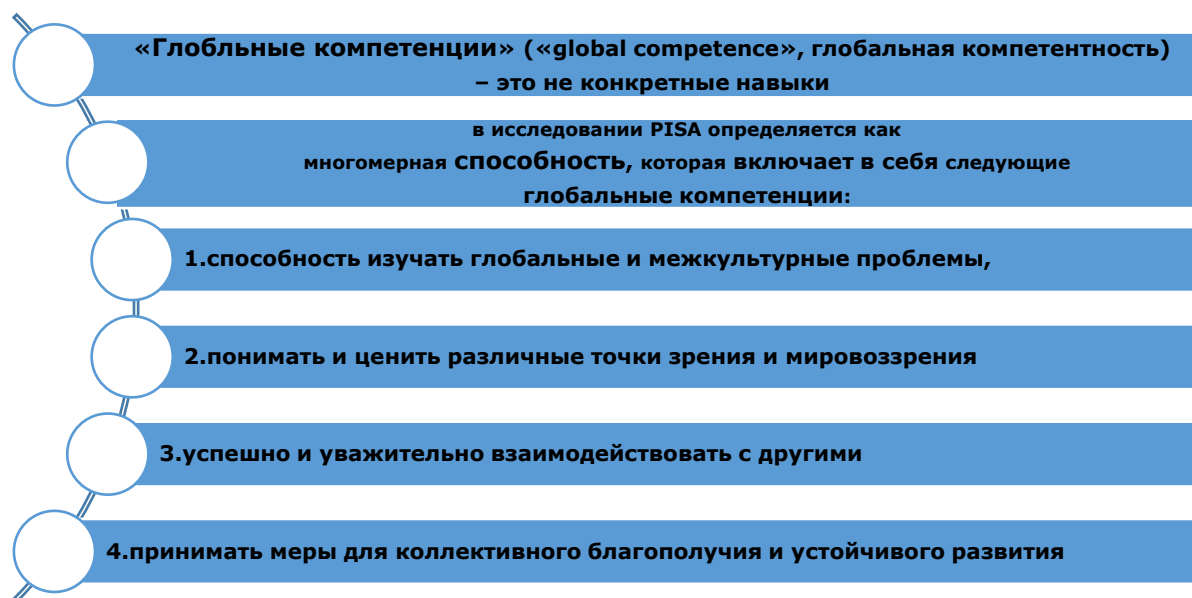


Рисунок 7. – Определение «глобальные компетенции» [Основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся основной школы/Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности, С.2].

Глобальные компетенции рассматриваются как проявление функциональной грамотности и как важнейшая цель обучения.

Под **глобальными компетенциями в исследовании PISA** понимаются способности:

- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Глобальная компетентность (глобальные компетенции) — это специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills). (Коваль, Дюкова, 2019)

Итак, **глобальная компетенция** - компонент функциональной грамотности, одна из ключевых компетенций, составляющих основу ориентации и успешного существования в современном социуме.

Предполагалось, что международное исследование качества образования определит (см. рисунок 8.):

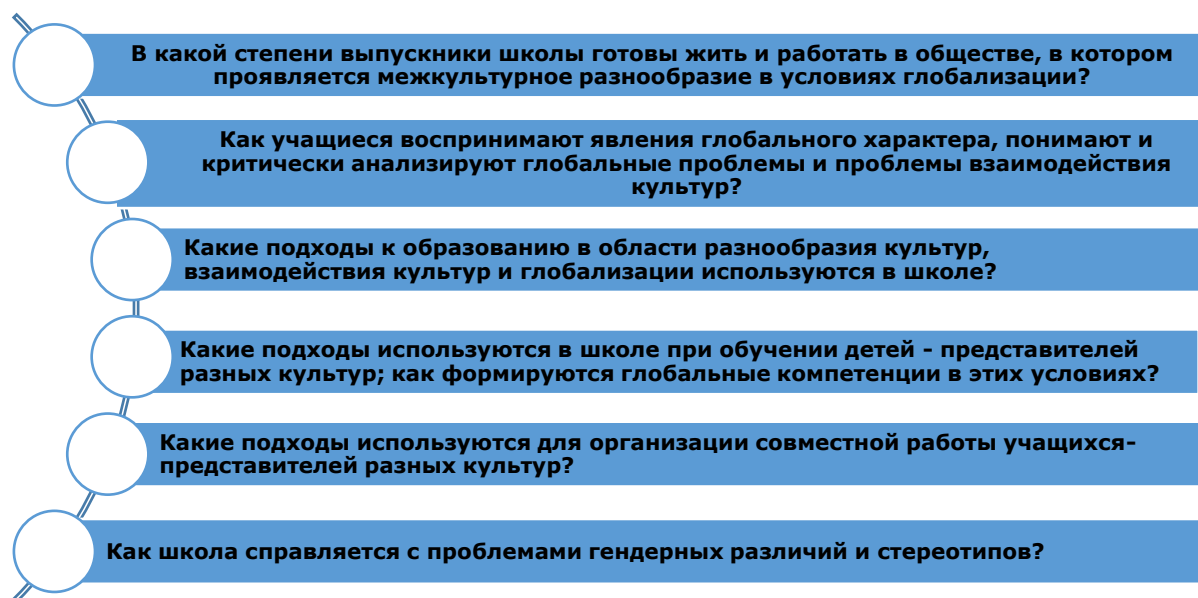


Рисунок 8. – Основные вопросы в рамках международного исследования качества образования по глобальным компетенциям [Основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся основной школы/Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности, С.2].

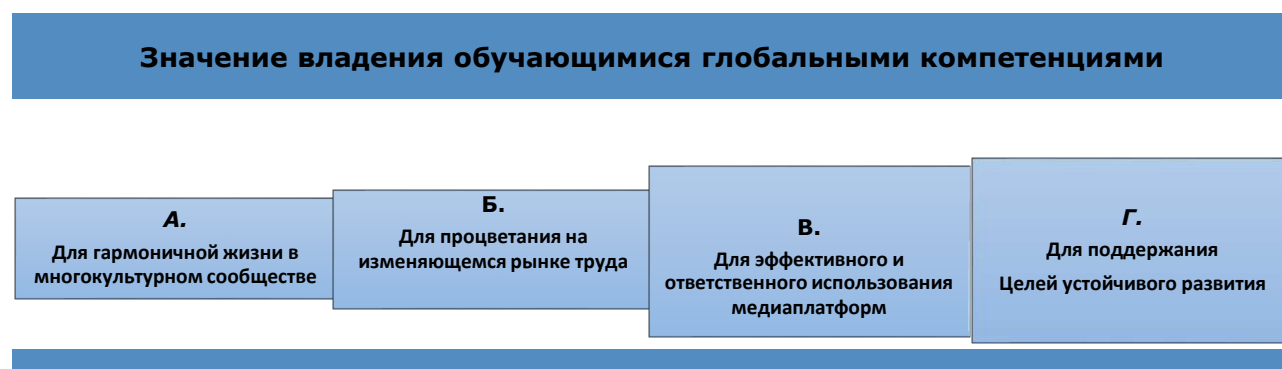


Рисунок 9. - Зачем обучающиеся должны овладеть глобальными компетенциями [Основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся основной школы/Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности, С.3].

Пояснения к рисунку 9:

А. В последние десятилетия резко выросла мобильность людей, возросло культурное разнообразие различных сообществ и возникли новые формы идентичности на национальном, региональном, муниципальном, местном уровнях, следовательно, образование может научить молодых людей взаимодействию в многокультурных сообществах и противостоянию культурным предрассудкам и стереотипам.

Б. Профессиональный успех в XXI веке всё больше требует применения междисциплинарных знаний и взаимодействия с людьми, которые имеют иные взгляды или говорят на другом языке. Ключом к успеху являются эффективное

общение и адекватное поведение в мультикультурных командах. Современные работодатели стремятся привлечь сотрудников, которые легко адаптируются и могут применить и трансформировать свои навыки и знания в новых условиях, и, ценят тех, кто способен ориентироваться в сложной динамике глобализации, кто открыт для людей из разных культур, кто завоевывает доверие в мультикультурных командах, кто проявляет уважение к другим людям.

В. За последние годы возросло влияние сферы информационных и коммуникационных технологий на мировоззрение и образ жизни молодежи: социальные сети, онлайн-сообщества и интерактивные технологии предоставляют беспрецедентный объем информации, расширяют круг общения молодых людей. Возникают новые формы обучения, в которых обучающиеся обладают все большей автономией в образовательном процессе. Однако доступ к неограниченному количеству информации часто сопровождается недостаточной медийной грамотностью, в результате чего на молодых людей легко влияют пристрастные, предвзятые или «фейковые» новости. Развитие у учащихся навыков межкультурного общения может помочь им избежать рисков, лучше понять мир, в котором они живут, и ответственно выразить своё мнение в Интернете.

Г. Международное исследование опирается на идеи глобального гражданства и субъектности гражданина в области глобальных проблем.

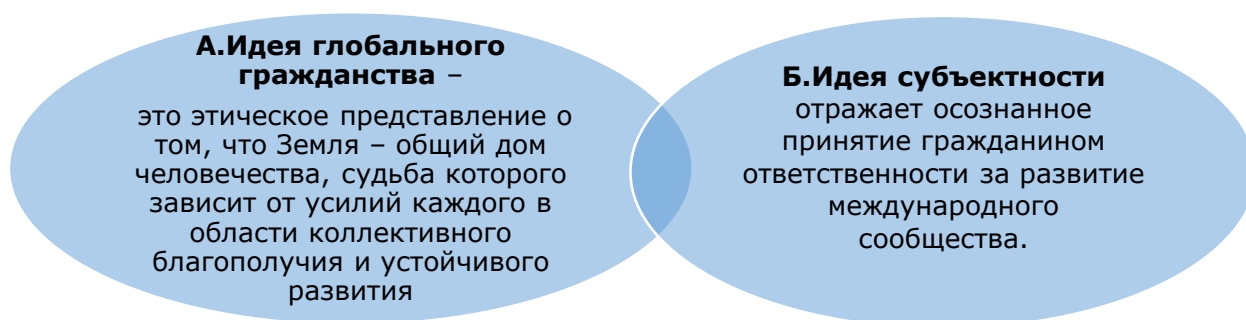


Рисунок 10. – Главные идеи для поддержания Целей устойчивого развития в рамках формирования глобальных компетенций [Основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся основной школы/Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности С.3].

Образование для жизни во взаимосвязанном мире должно в конечном итоге способствовать формированию новых поколений граждан, которые осознают глобальные проблемы и могут содействовать обеспечению устойчивости и коллективного благополучия.

Итак, в соответствии с Целью устойчивого развития ООН в области образования, к 2030 году все учащиеся должны приобрести знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию (см. рисунок 11).

Выделяют следующие особенности глобальной компетентности:

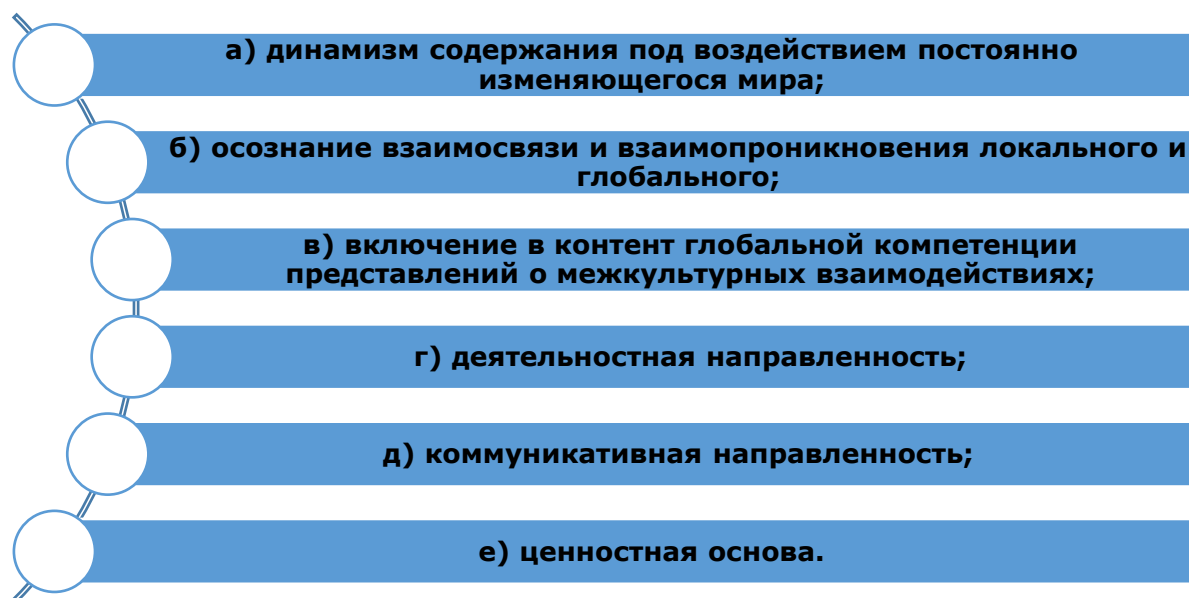


Рисунок 11. - Особенности глобальной компетентности.

Практическая работа 2: Представьте в виде структурно-логической схемы категорию - функциональная грамотность: понятие, структура, компоненты, уровни и особенности формирования (представить на сервисе интерактивной онлайн доски Padlet). На основе составленной схемы проанализируйте возможности реализации формирования глобальной компетенции в рамках своего предмета.

Практическое задание 3. Ответьте на вопрос: каким образом соотносится глобальная компетенция как компонент функциональной грамотности с идеологией ФГОС.

2.4. Концептуальная модель оценки глобальных компетенций

Цель: дать характеристику концептуальной модели оценки глобальных компетенций; определить рамки оценивания сформированности глобальной компетентности.

Выделяют следующие направления оценки глобальных компетенций (см. рисунок 12.):

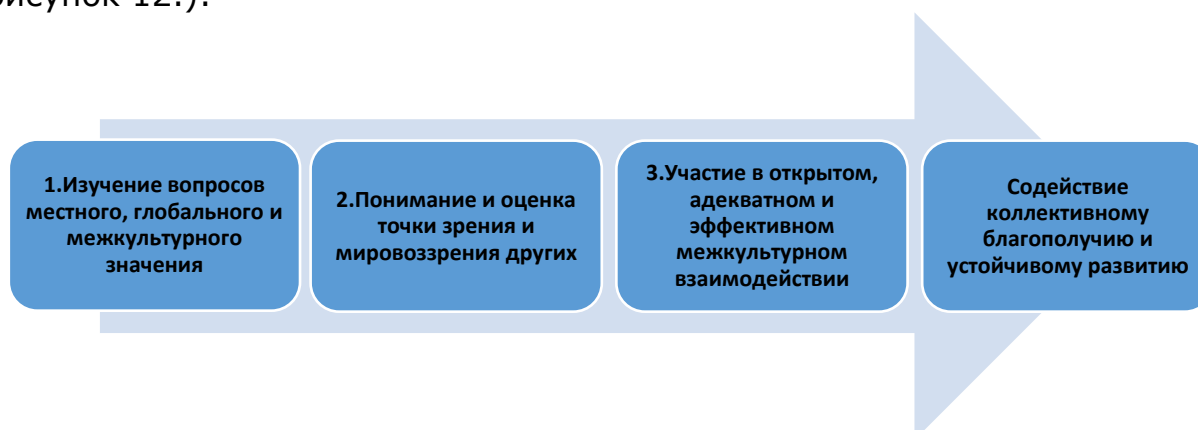


Рисунок 12. - Направления оценки глобальных компетенций.

Выделяют описание пяти уровней глобальной компетентности обучающихся (см. рисунки 13-17):

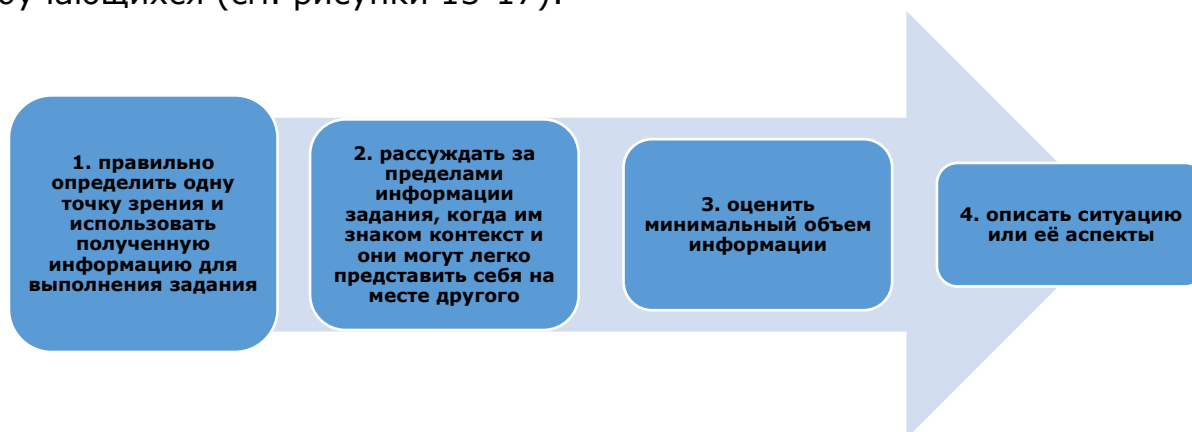


Рисунок 13. - Описание 1-го уровня глобальной компетентности обучающихся.

На 2-м уровне глобальной компетентности обучающиеся при минимальном объёме информации для оценки, могут самостоятельно объяснить ситуацию или её аспекты.

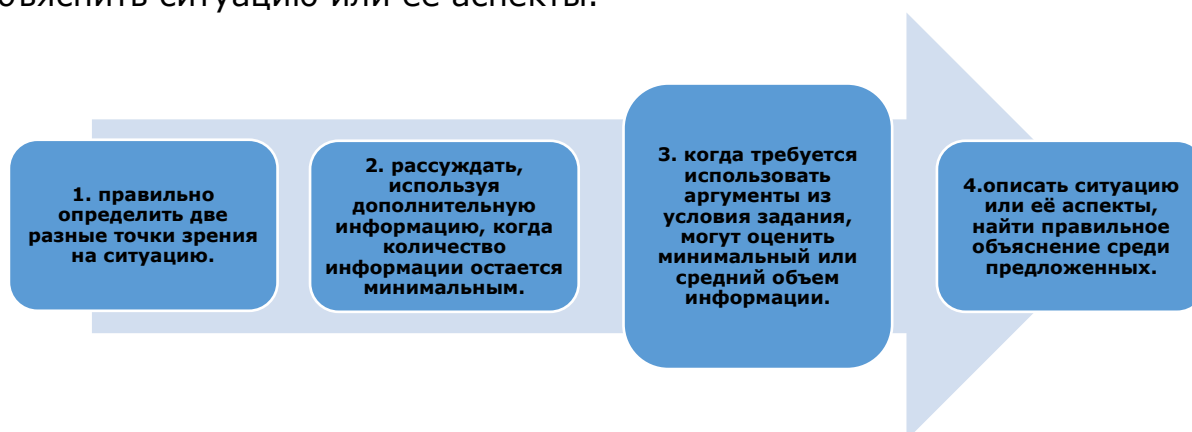


Рисунок 14. - Описание 2-го уровня глобальной компетентности обучающихся.

На 3-м уровне обучающиеся демонстрируют способность оценивать, описывать и/или объяснять ситуации в рамках задания, причём, рассуждения обучающегося тем успешнее, чем меньше объём информации, которую ему необходимо оценить.



Рисунок 15. - Описание 3-го уровня глобальной компетентности обучающихся.

На 4-м уровне обучающиеся могут описывать и/или объяснять сложные ситуации на основе условия задания.

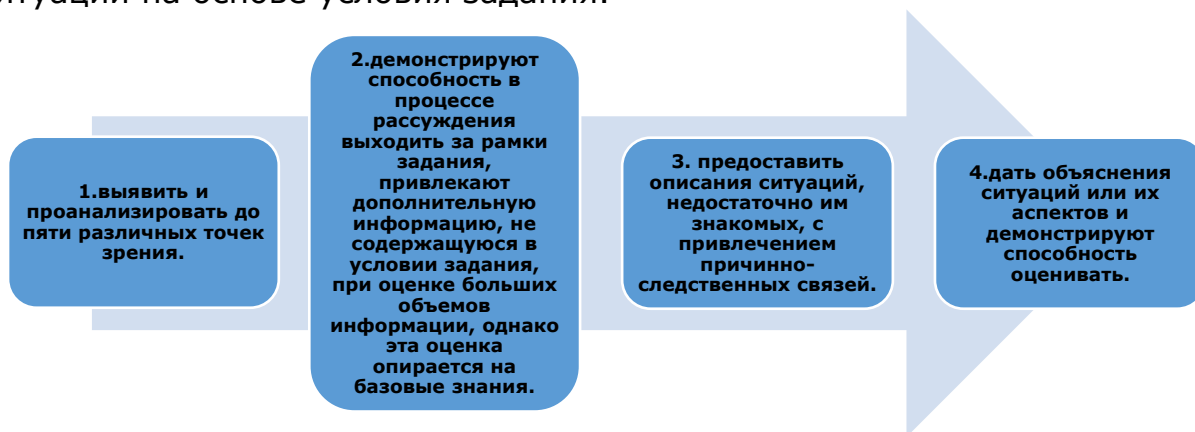


Рисунок 16. - Описание 4-го уровня глобальной компетентности обучающихся.

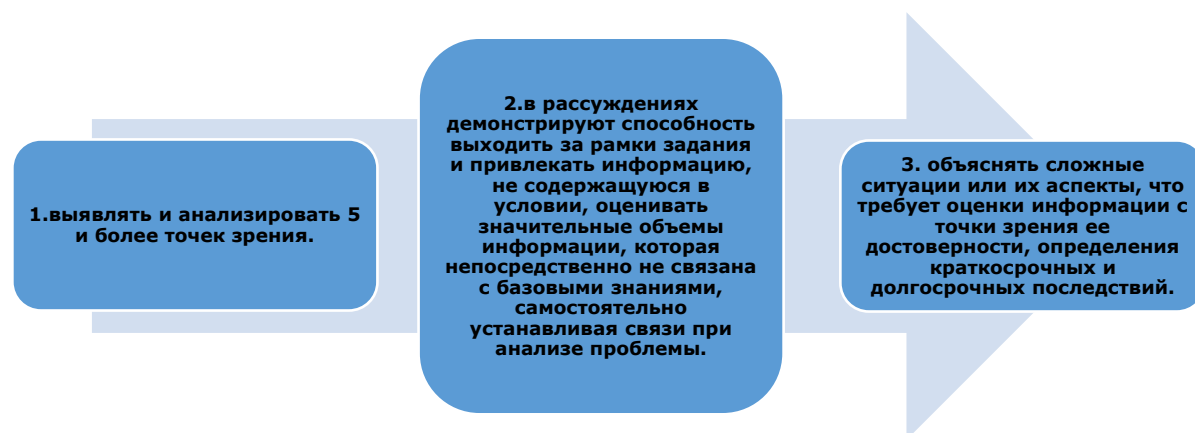


Рисунок 17. - Описание 5-го уровня глобальной компетентности обучающихся.

В международном исследовании PISA подходы к оцениванию глобальной компетентности учитывают (рисунок 18):

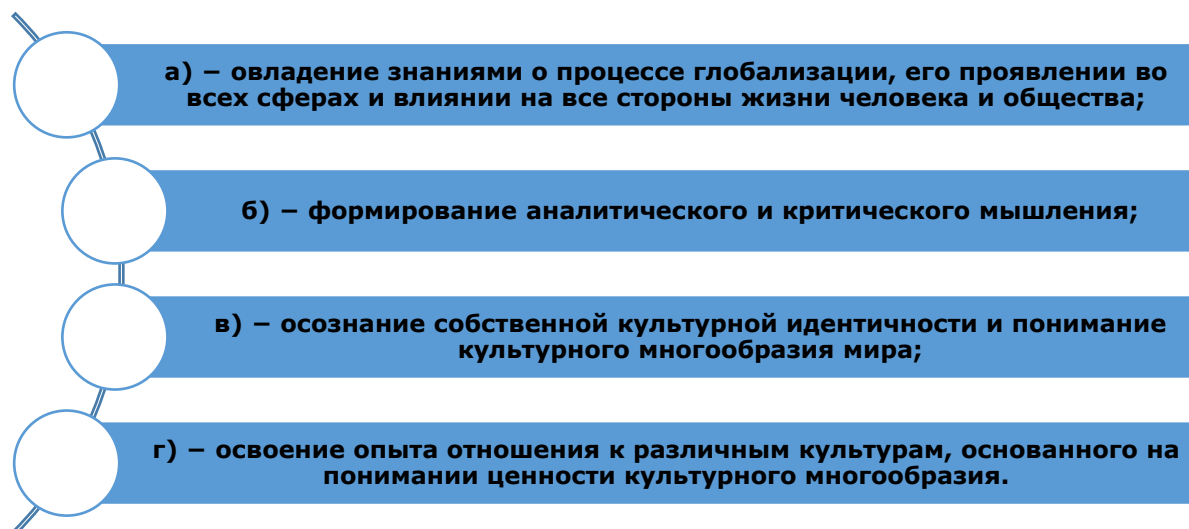


Рисунок 18. – Основные подходы к оцениванию глобальной компетентности в соответствии с международными исследованиями PISA.

Отметим, что разработчики PISA указывали, что степень овладения данной функциональной грамотностью – глобальными компетенциями, выражается в способности ученика - обучающегося (рисунок):

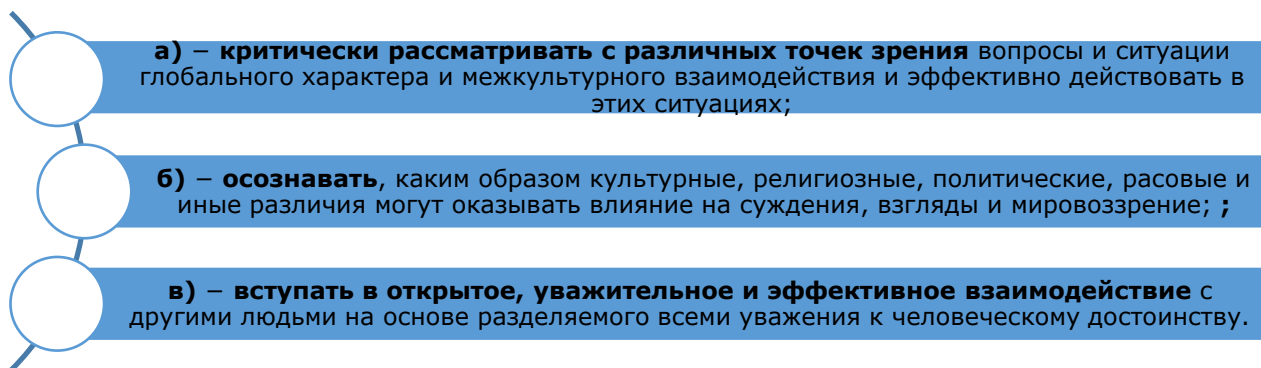


Рисунок 19. - Степень овладения глобальными компетенциями.

Глобальная компетентность проявляется, раскрывается и оценивается в PISA через знание (глобальных проблем) / понимание (межкультурных взаимодействий), умения, ценности и отношения. Проверка сформированности глобальной компетентности в PISA включает два компонента (см. рисунок 20):

**Глобальная компетентность обучающегося
проявляется, раскрывается и оценивается в PISA через**

1) «Знание и понимание»:		2) «Умения»:	
<p>а) осознание и понимание глобальных проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осведомленность о наиболее значимых глобальных проблемах; • понимание взаимосвязей между глобальными проблемами, влияния глобальных проблем на локальные тенденции. 	<p>б) осознание и понимание межкультурных различий, взаимопонимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание сходства и различий разных культур; • понимание иной точки зрения, осознание факторов, влияющих на выбор той или иной позиции. 	<p>а) аналитическое мышление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • следование логике; • системность рассмотрения проблемы; • соблюдение последовательности рассмотрения проблемы; • способность интерпретировать смысл элементов текста; • способность устанавливать связи и выявлять противоречия при рассмотрении проблемы. 	<p>б) критическое мышление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка значимости, обоснованности, достоверности информации (текста, источника, утверждения) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту; • осознание связи собственных взглядов с определенными ценностями и культурными традициями, понимание обусловленности взглядов и суждений культурными и иными традициями.

Рисунок 20. - Компоненты глобальной компетентности обучающихся (проявляются, раскрываются, оцениваются).

Анализ действующего Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, и, проектах ФГОС ООО и НОО, а также примерной основной образовательной программы основного общего образования выявляет общность целей формирования глобальных компетенций и элементов содержания, которые совпадают с проверяемым содержанием исследования PISA и могут служить основой для формирования глобальной компетентности российских школьников в образовательном процессе, которые в них обозначены (см. рисунок 21.)

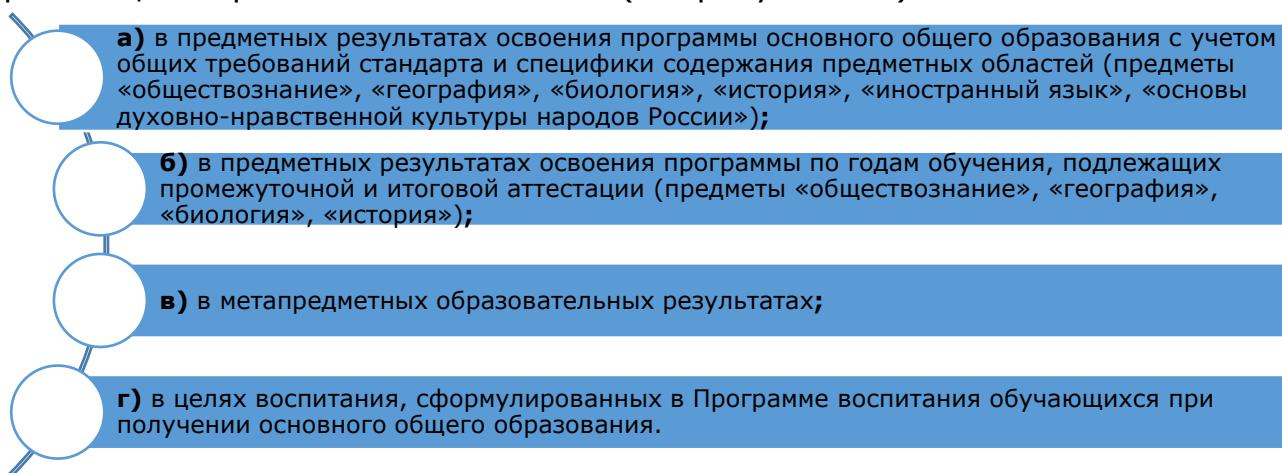


Рисунок 21. - Компоненты глобальной компетентности обучающихся, реализуемые на основе обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

На основе описания познавательных процессов, выделенных PISA, в общем виде проверке подлежат следующие умения:

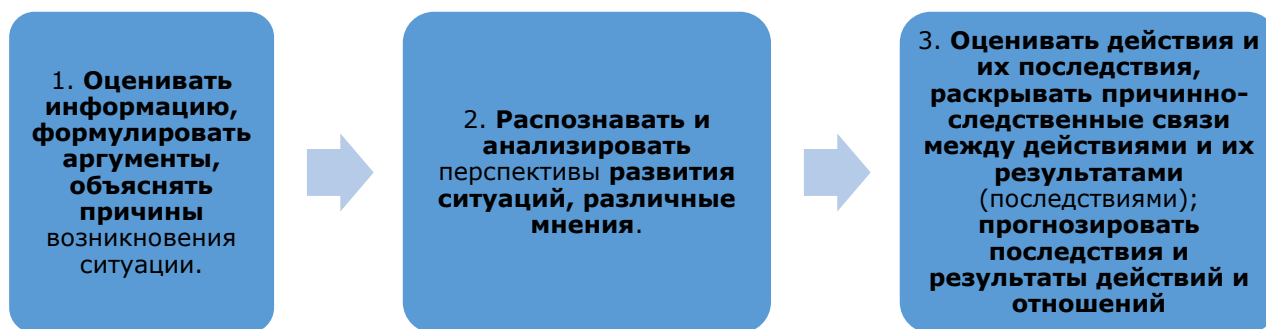


Рисунок 22. - В общем виде проверке подлежат следующие умения обучающегося, выделенных PISA.

Работа включает три типа заданий: с выбором одного верного ответа, с множественным выбором, с открытым ответом.

Оценивание заданий производится по схеме: ответ принимается - полностью или частично, ответ не принимается, ответ отсутствует.

Общий вид структуры блока «Умения» в российском мониторинге можно представить следующим образом (рисунок 23):

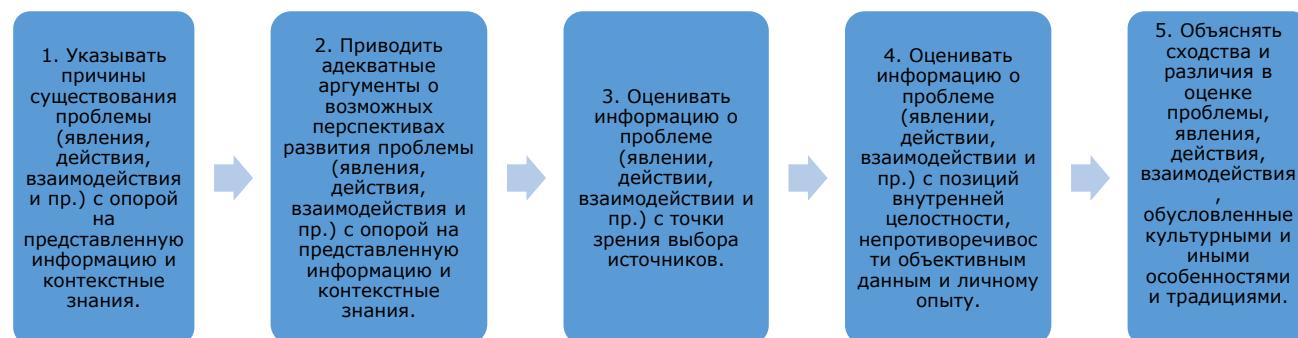


Рисунок 23. - Общий вид структуры блока «Умения» при оценивании глобальных компетенций обучающихся.

Целенаправленное формирование глобальной компетентности связано с реализацией требований ФГОС ООО к предметным, метапредметным и личностным образовательным результатам и в отечественном образовательном учреждении должно отвечать следующим условиям:

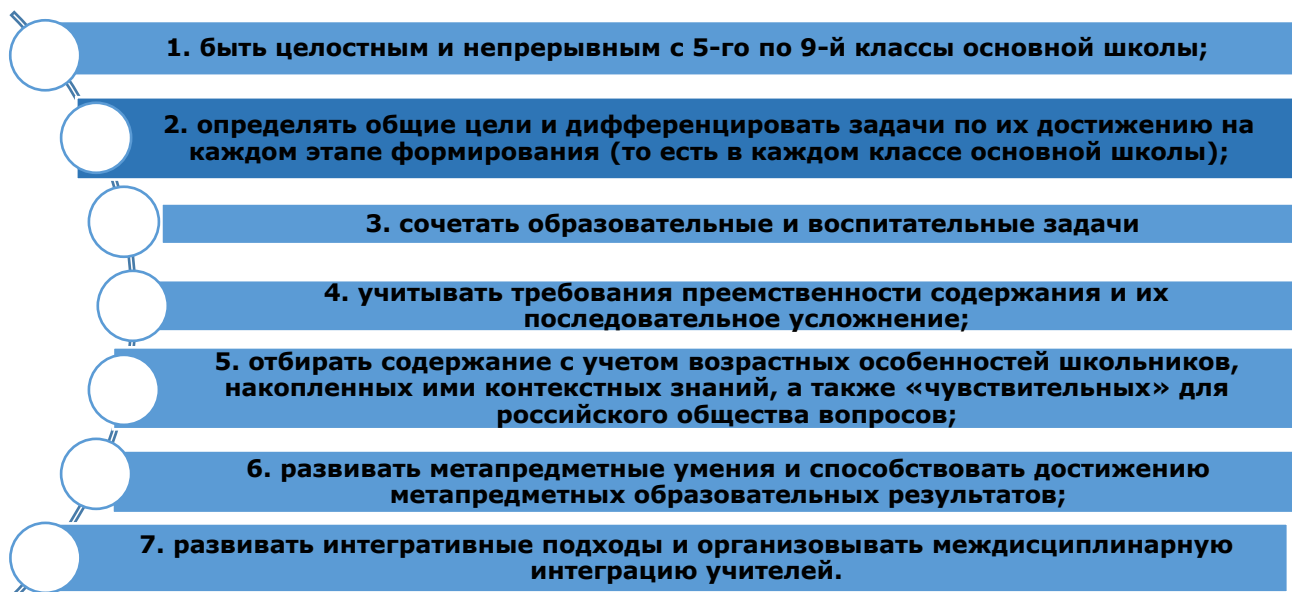


Рисунок 24. – Условия целенаправленного формирования глобальной компетентности.

Определение «глобально компетентному человеку» трактует следующие подходы:

1. Способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы).

2. Способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения.

3. Способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

4. Способность и склонность предпринимать конструктивные действия в направлении устойчивого развития и коллективного благополучия. [Рязанова Н.Е., Моргун Д.В., Аргунова М.В. ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ VUCA-МИРА: ЗАЧЕМ, ЧЕМ. И КАК УЧИТЬ? .-// Наука и школа 2021.-№2. - [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: [ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ VUCA-МИРА: ЗАЧЕМ, ЧЕМУ И КАК УЧИТЬ? \(cyberleninka.ru\)](http://cyberleninka.ru) (дата обращения: 07.11.2021)]

Таким образом, глобально компетентная личность - человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия

РАЗДЕЛ 3.

3.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (с измен., дополн., вступил в силу 01 января 2021 г.) - [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL [Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(последняя редакция\) / КонсультантПлюс \(consultant.ru\)](#) (дата обращения: 23.06.2021)
2. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ // Президент России. - [Электронный ресурс] Режим доступа. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788> (дата обращения: 23.06.2021)
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 год». - [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: [Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" \(garant.ru\)](#) (дата обращения: 23.06.2021)
4. Государственная программа Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Развитие образования" (2018-2025 годы) [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: [313b7NaNS3VbcW7qWYslEDbPCuKi6lC6.pdf \(government.ru\)](#) (дата обращения: 23.06.2021)
5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. От 25.12.2014): зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550/ -- [Электронный ресурс] Режим доступа: - URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения: 23.06.2021)
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1085 «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)». [Электронный ресурс] Режим доступа: - URL: [Приказ Минобрнауки РФ от 01.10.2015 N 1085 — Редакция от 01.10.2015 — Контур.Норматив \(kontur.ru\)](#) (дата обращения: 23.06.2021)
7. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06 мая 2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: [Приказ Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 0.rtf \(yandex.ru\)](#) (дата обращения: 23.06.2021)
8. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 мая 2019 № 590/219 (с изменениями от 24 декабря 2019 № 1718/716) [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: [ФИОКО - Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся \(fioco.ru\)](#) (дата обращения: 23.06.2021)
9. ФГОС ООО/СОО. - [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: [ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты \(fgos.ru\)](#) (дата обращения: 23.06.2021)
10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020) [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: [Примерная основная образовательная программа основного общего образования \(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15\) \(ред. от 04.02.2020\) :: СудАкт.ру \(sudact.ru\)](#). - (дата обращения: 23.06.2021); Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16). - [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: [22](https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya-osnovnaya-</div><div data-bbox=)

[obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf](#) (дата обращения: 23.06.2021).

11. Приказ Департамента образования Тюменской области № 264/ОД от 21 апреля 2021г. «Об утверждении плана мероприятий по формированию у обучающихся функциональной грамотности». 2021.- с.6.

Основная:

12. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019. — 160 с. [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: [И.Ю.Алексашина. Формирование и оценка ФГ учащихся.pdf \(kpfu.ru\)](#) (дата обращения: 23.06.2021)

13. Демонстрационный вариант заданий PISA-2019 . [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: <http://skiv.instrao.ru> (дата обращения: 23.06.2021)

14. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности. // Вестник образования России. – 2019. - № 14.-С. 32- 36. [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: [Ковалева Г.С. На пути решения стратегических задач.pdf \(instrao.ru\)](#) (дата обращения: 23.06.2021).

15. Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 5, 7 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. М., СПб.: Просвещение, 2020.- 123 с.

16. Навыки будущего: что нужно знать и уметь в новом сложном мире. Авторский коллектив: Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Ниненко, И. Смагин, Д. Судаков. - [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: [WSdoklad_12_окт_rus.pdf \(worldskills.ru\)](#) (дата обращения: 23.06.2021)

17. Основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся основной школы. Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности. 2019. - Москва.- Институт стратегии развития образования Российской Академии образования. - [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: [1=Мониторинг_ГК=gk_2019_osnovnye_podhody.pdf](#)(дата обращения: 23.06.2021)

18. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике. - [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: [К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике \(cyberleninka.ru\)](#) (дата обращения: 23.06.2021)

19. Функциональная грамотность: глобальные компетенции. Отчет по результатам международного исследования PISA-2018.Москва, 2020. - [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: [ГК PISA-2018 .pdf \(fioco.ru\)](#) (дата обращения: 23.06.2021)

Дополнительная:

20. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. -Т. 1. - № 4 (61). - С. 112–123.

21. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. «Глобальные компетенции» в контексте требований ФГОС основного общего образования // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: сб. науч. тр. / XII Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», 25 января 2020 г. Ч. 1. М.: МАНПО. - 2020. - 768 с. - С. 548-552 .

22. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1.-№ 4 (61). - С. 208–217.

23. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Концептуальная рамка глобальных компетенций: к постановке проблемы // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. К 20-летию кафедры методики преподавания истории, обществознания и права: Сборник научных статей. Под редакцией А.А. Сорокина. 2019.- С. 378-382.

24. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. «Глобальные компетенции»: опыт разработки национальных учебно-диагностических материалов // Отечественная и зарубежная педагогика.- №2 (70) .- Т.2. С. 42-57.

25. Коваль Т.В., Дюкова С.Е., Садовщикова О.И. Направление «глобальные компетенции»: анализ результатов проекта «Мониторинг функциональной грамотности» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. -№2 (70).- Т.2. - С.117-131.

26. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. «Глобальные компетенции» в PISA-2018: анкетирование как индикатор содержания // География в школе. 2020.- № 7. -С. 36-40.

Электронные обучающие материалы Интернет-ресурсы

27. Министерства образования и науки Российской Федерации. официальный сайт [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: <http://www.mon.gov.ru> (дата обращения: 23.06.2021)

28. Академии Министерства Просвещения Российской Федерации. официальный сайт [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: <https://apkpro.ru/> (дата обращения: 23.06.2021)

29. Федерального института оценки качества образования. официальный сайт [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: <https://fioco.ru/> (дата обращения: 23.06.2021)

30. Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. официальный сайт [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: <http://obrnadzor.gov.ru/> (дата обращения: 23.06.2021)

31. Министерство просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Центр оценки качества образования- [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: [Исследование PIRLS-2021 \(centeroko.ru\)](http://centeroko.ru) (дата обращения: 23.06.2021)

32. Вебинар «Особенности новых видов заданий в международном исследовании PIRLS-2021». 25 декабря 2020 г Министерство просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Центр оценки качества образования - [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: [Исследование PIRLS-2021. Семинары, вебинары. Вебинар 3 \(centeroko.ru\)](http://centeroko.ru) (дата обращения: 23.06.2021)

33. Материалы для подготовки к проведению международного исследования PIRLS-2021 в образовательных организациях Министерство просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Центр оценки качества образования- [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: [Исследование PIRLS-2021. Материалы \(centeroko.ru\)](http://centeroko.ru) (дата обращения: 23.06.2021)

34. Открытый банк заданий 2020. - [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: [URL:http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru) (дата обращения: 23.06.2021)

35. Примеры открытых заданий для оценки глобальных компетенций PISA-2018. - [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL:[Исследование PISA-2018. Материалы \(centeroko.ru\)](http://centeroko.ru) (дата обращения: 23.06.2021)

36. Федеральный портал "Российское образование". - [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL:<http://www.edu.ru> (дата обращения: 23.06.2021)

37. Федеральный институт развития образования. - [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL:<http://www.firo.ru/> (дата обращения: 23.06.2021)

38. Цифровые образовательные ресурсы. - [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL:<http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 23.06.2021)

39. Федеральный центр информационно образовательных ресурсов. - [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL:<http://www.fcior.edu.ru/> (дата обращения: 23.06.2021)

40. Российский общеобразовательный портал . - [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL:<http://www.school.edu.ru/> (дата обращения: 23.06.2021)

41. Лаборатория образовательных технологий. - [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL:<http://www.trizway.com/> (дата обращения: 23.06.2021)

42. Тюменская областная научная библиотека. - [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL:www.tonb.ru (дата обращения: 23.06.2021).

ГЛОССАРИЙ

PISA — международная программа по оценке образовательных достижений (Programme for International Student Assessment), оценивается сформированность функциональной грамотности учащихся 15-летнего возраста. Осуществляется Организацией Экономического Сотрудничества и Развития (OECD – Organization for Economic Cooperation and Development). Главный вопрос, на который отвечает

исследование, – «обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»

TIMSS – международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study); оценивается освоения основ математики и естественнонаучных предметов учащимися 4 и 8 классов и профильных курсов по математике и физики учащимися 11 классов. Организовано Международной ассоциацией по оценке образовательных достижений (IEA – International Association for the Evaluation of Educational Achievement).

PIRLS – международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» (Progress in International Reading Literacy Study), 4 класс. Организовано Международной ассоциацией по оценке образовательных достижений (IEA – International Association for the Evaluation of Educational Achievement). На рубеже перехода из начальной в основную школу оценивается уровень сформированности читательской грамотности как основы для дальнейшего обучения.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Под **глобальными компетенциями в исследовании PISA** понимаются способности:

– критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;

– осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей;

– вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Глобальная компетентность (глобальные компетенции) – это специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills). (Коваль, Дюкова, 2019)

Компетенция – это комплексная характеристика готовности человека применять полученные знания, умения и личностные качества в профессиональной деятельности.

Глобальная компетенция - компонент функциональной грамотности, одна из ключевых компетенций, составляющих основу ориентации и успешного существования в современном социуме.

Навык – это способность осуществлять определенную деятельность, сформированная путем повторения и доведения до автоматизма. В дополнение к термину «навык» для описания способностей человека используется термин «компетенция».

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (ГАОУ ТО ДПО "ТОГИРРО")

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
(ЦНППМ ПР г. Тюмень)

«Общие подходы к оценке функциональной грамотности: глобальные компетенции»
Методические материалы

Автор-составитель:
Иванычева Татьяна Алексеевна,
к.с.н., доцент, старший преподаватель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАОУ ТО ДПО "ТОГИРРО")
(сохранена редакция автора-составителя)

Ответственный за выпуск

Объем 1,12 п.л., Шрифт Arial 12
ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
625000, г. Тюмень, ул. Малыгина, 73а
2021 г.