

**ХАРАКТЕРИСТИКИ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**

**МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**5 класс**

**ЧАСТЬ 3**

**Комплексное задание «Команда лыжников» (2 задания).**

**Команда лыжников. Задание 1.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: неопределённость и данные.
- Компетентностная область оценки: применять
- Контекст: личный
- Уровень сложности: низкий.
- Формат ответа: задание с несколькими краткими ответами (отдельные поля для ответов).
- Объект оценки: заполнение готовой таблицы

**Система оценивания**

| Код         | Содержание критерия   |            |                        |           |   |             |   |
|-------------|---|------------|------------------------|-----------|---|-------------|---|
| 1           | <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>Снаряжение</th> <th>Количество спортсменов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>скейтборд</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>лыжероллеры</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> </tbody> </table> <p style="margin-left: 20px;">Ответ: скейтборд – 8; лыжероллеры – 7.<br/>Таблица заполнена верно.</p> | Снаряжение | Количество спортсменов | скейтборд | 8 | лыжероллеры | 7 |
| Снаряжение  | Количество спортсменов  |            |                        |           |   |             |   |
| скейтборд   | 8   |            |                        |           |   |             |   |
| лыжероллеры | 7   |            |                        |           |   |             |   |
| 0           | Дан неверный ответ.   |            |                        |           |   |             |   |

**Команда лыжников. Задание 2.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: неопределённость и данные
- Компетентностная область оценки: рассуждать
- Контекст: общественный
- Уровень сложности: средний
- Формат ответа: Задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: проверка истинности утверждений относительно данных таблицы, понимать логические связки «если, то», «есть», «все», «каждый», «и»

**Система оценивания**

| Код | Содержание критерия   |
|-----|---|
| 2   | Ответ: 3,4,5.<br>Отмечены три верных утверждения, не отмечены неверные. |
| 1   | Отмечены два любых верных утверждения из трёх, не отмечены неверные.    |
| 0   | Другие ответы.  |

## Комплексное задание «Петергоф» (2 задания).

### Петергоф. Задание 1.

#### Характеристики задания

- Содержательная область оценки: количество
- Компетентностная область оценки: применять
- Контекст: личный
- Уровень сложности: средний
- Формат ответа: задание с развернутым ответом (в виде текста и вычислений, или только вычислений)
- Объект оценки: выполнение действий с величинами, переход от одних единиц времени к другим

#### Система оценивания

| Код | Содержание критерия  |
|-----|--|
| 2   | Ответ 13 ч 53 мин (13:53 и т.п.)<br>Пример возможного решения.<br>1) $10+7+20+30=67$ (мин) = 1 ч 7 мин<br>2) $15 \text{ ч} - 1 \text{ ч } 7 \text{ мин} = 13 \text{ ч } 53 \text{ мин}$<br>Даны верный ответ и решение, в котором приведены рассуждения или вычисления с единицами времени, подтверждающие полученный ответ. |
| 1   | Приведен верный ответ, а решение неполное, но не содержит неверных действий и утверждений.   |
| 0   | Другие ответы (включая случай, когда дан верный ответ, а решение неадекватное или отсутствует).  |

## Петергоф. Задание 2.

### Характеристики задания

- Содержательная область оценки: количество
- Компетентностная область оценки: рассуждать
- Контекст: личный
- Уровень сложности: высокий
- Формат ответа: задание с развернутым ответом (в виде текста или текста и вычислений)
- Объект оценки: нахождение доли числа, устное выполнение действий с многозначными числами

### Система оценивания

| Код | Содержание критерия   |
|-----|---|
| 2   | <p>Ответ: билеты стоят 2500 р., это меньше 3000 р. ИЛИ <math>2500 &lt; 3000</math></p> <p>Примеры возможного доказательства/объяснения:</p> <p>Пример 1:</p> <p>Стоимость билетов для каждого участника группы:</p> <p>Петр Петрович – 1000 р.</p> <p>Иван Иванович – 1000 р.</p> <p>Дети – 1 билет за 500 р.</p> <p>Жена Ивана Ивановича – бесплатно.</p> <p>Всего – 2500 р., это меньше 3000 р.</p> <p>Пример 2:</p> <p><math>1000+1000+500= 2500</math> (р.) , <math>2500 \text{ р.} &lt; 3000 \text{ р.}</math></p> <p><b>Примечание.</b> В доказательстве необязательно упоминать о том, что для двух человек (жены и дошкольника) билеты покупать не надо.</p> <p>Дан верный ответ и представлено объяснение, которое подтверждает полученный вывод (содержит рассуждение или данные о стоимости всех билетов и сравнение этой стоимости с заданной суммой денег – 3000 р.)</p> |
| 1   | <p>Объяснение неполное, но не содержит неверных утверждений.</p> <p>Например, указана лишь общая сумма – 2500 р., но не сделан вывод (не приведено сравнение с указанной суммой – 3000 р.)</p>  |
| 0   | <p>Другие ответы.</p>   |

**Комплексное задание «Развёртки фигур» (2 задания).**

**Развёртки фигур. Задание 1.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: пространство и форма
- Компетентностная область оценки: применять
- Контекст: научный
- Уровень сложности: низкий
- Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: работа с развёртками пространственной фигуры, сопоставление пространственной фигуры (прямоугольного параллелепипеда) и развёртки

**Система оценивания**

| Код | Содержание критерия   |
|-----|---|
| 1   | Ответ: Василий и Илья.<br>Правильно выбраны Василий и Илья. |
| 0   | Другие варианты.  |

**Развертки фигур. Задание 2.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: пространство и форма
- Компетентностная область оценки: рассуждать
- Контекст: научный.
- Уровень сложности: средний
- Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: различение пространственных геометрических фигур, сопоставление пространственных фигур и их разверток

**Система оценивания**

| Код | Содержание критерия  |
|-----|--|
| 2   | Отмечены 3 развёртки: третья в верхнем ряду, первая и вторая в нижнем ряду.<br>Полностью верно отмечены три развертки. |
| 1   | Отмечены 3 развёртки, из них две – верно, а одна – неверно.  |
| 0   | Другие варианты.   |

**Комплексное задание «Опрос пятиклассников» (2 задания).**

**Опрос пятиклассников. Задание 1.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: неопределенность и данные
- Компетентностная область оценки: рассуждать
- Контекст: личный
- Уровень сложности: средний
- Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором
- Объект оценки: чтение и интерпретация данных диаграммы, проверка истинности утверждений на основе данных диаграммы.

**Система оценивания**

| Код | Содержание критерия  |
|-----|--|
| 2   | Отмечены знаком «✓»: утверждение 1 – верное, утверждение 2 – неверное, утверждение 3 – верное.<br>Отмечены 3 верных ответа (верно, неверно, верно – именно в таком порядке). |
| 1   | Отмечены любые два из трёх верных ответов, а третий ответ неверный или не отмечен.   |
| 0   | Другие варианты.   |

**Опрос пятиклассников. Задание 2.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: неопределенность и данные
- Компетентностная область оценки: применять
- Контекст: образовательный
- Уровень сложности: высокий
- Формат ответа: задание с развернутым ответом (в виде рисунка или рисунка и текста)
- Объект оценки: чтение шкалы, построение столбцов диаграммы на основе полученных данных

**Система оценивания**

| Код | Содержание критерия  |
|-----|--|
| 2   | Ответ: завершено построение диаграммы 2: Столбцы доведены до высоты, соответствующей числу мальчиков – 15 чел. и числу девочек – 20 чел.<br>Построены два столбца высотой 15 и 20 единиц, соответствующие подписям под диаграммой. |
| 1   | Построены два столбца: высота одного столбца соответствует условиям задания, а второго столбца – нет.  |
| 0   | Другие ответы (включая случай, когда правильно построен только один столбец, а второй не построен совсем).   |