

Тема: «Эффективные приёмы работы по формированию естественнонаучной грамотности младших школьников»

Подготовила
учитель начальных классов
Сафиуллина Е.М.

Самое время поговорить о *естественнонаучной грамотности* — компетенции, которая формирует мнение ребенка об окружающем мире, природе и ее законах. Анализ ВПР показал, что у младших школьников не развиты умения анализировать результаты проведённых опытов, высказывать предположения, работать с моделями.

Поэтому перед начальной школой стоит задача формировать естественнонаучную грамотность младших школьников. Изучение предметов в начальной школе становится инструментом познания мира, позволяющим применять полученные знания в реальной ситуации.

Развитие естественнонаучной грамотности с помощью приемов, методов, технологий, которые организуются на уроках в начальной школе, является базой для систематических курсов физики, химии, биологии, географии и ОБЖ в основной школе.

Итак, активные методы обучения - это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. Методический приём - это конкретное действие учителя и учащихся, направленное на достижение образовательного результата.

Рассмотрим некоторые виды активных методических приемов обучения

В применении **метода проблемного обучения** можно использовать ситуационные задачи.

Например, прием создания проблемной ситуации на основе предварительных домашних заданий, позволяющих поставить учебные проблемы на уроке, к которым учащиеся подошли самостоятельно.

Для примера возьмем урок окружающего мира в 3 классе.

Тема урока: Почва. Ее состав.

За 20 дней до урока учащиеся получили задание: замочить горох, вести дневные наблюдения за ним и делать необходимые записи. К данному уроку у учащихся сделана примерная запись, она перед вами на экране:

Урок начинается с чтения записей.

- Что же случилось? У всех ли такое явление?

- Да, у всех, – отвечают дети.

Я показываю детям банку со всходами гороха, посаженного в тот же день, 24 октября в почву.

- Почему так хорошо пророс горох?

Ответы самые разные. Проблемная ситуация принимается учащимися, возникшее затруднение требует своего разрешения – это уже учебная проблема.

Учебные проблемы оказывают положительное воздействие на эмоциональную сферу детей. С сияющими глазами они делятся радостью, что «чувствуют себя умными учеными», «нравится спорить», «приятно, когда смог решить проблему и помочь своей группе». Главная ценность в том, что дети в очередной раз получают возможность сравнивать, наблюдать, делать выводы.

При решении подобных задач можно также использовать следующие приёмы «Мозговой штурм», «Корзина идей» и др.

Метод проектов. В начальной школе на уроках окружающего мира можно использовать следующие типы проектов:

- творческие проекты- проявление и развитие своих способностей;
- ролевые, игровые проекты, позволяющие младшим школьникам «примерять» на себя чей-то образ.
- ознакомительно-ориентировочные, предполагающие аналитическую работу с информацией;
- практико-ориентированные (прикладные) изготовление нужных и полезных для окружающих вещей.
- исследовательские проекты.

Опыты и эксперименты

Эффективным средством формирования естественнонаучной грамотности является проведение опытов и экспериментов, методов исследования в управляемых условиях. Кроме реальных опытов и экспериментов можно использовать задания с их описанием. Одно такое задание мы сейчас выполним.

Оно направлено на извлечение вывода из опыта, объяснение явления с привлечением новых знаний.

«В два стакана налили воду: в один – кипячёную, в другой – воду из-под крана. Рассмотрите результаты опыта, показанные на схематическом рисунке. Назовите вывод из опыта и ответ на вопрос».

Вывод из опыта:

(выслушиваются мнения педагогов) (Вывод из опыта: в воде из-под крана содержится больше воздуха, чем в кипячёной воде.

А теперь ответьте, пожалуйста, на вопрос:

«Рыбам в аквариум наливают кипячёную воду. Почему они гибнут, если не продувать через воду воздух специальным насосом?»

Если не продувать через воду воздух, рыбы в аквариуме гибнут, так как дышат воздухом, растворённым в воде, с помощью жабр. А в кипячёной воде воздуха мало).

Моделирование .

Моделирование - исследование объектов, процессов или явлений путём построения и изучения моделей для определения или уточнения характеристик оригинала

Одним из приемов моделирования является КЛАСТЕР- это графический систематизатор, который показывает несколько различных типов связей между объектами и явлениями.

Итак, у каждой группы на столах листочки, где в центре написано слово ВОЗДУХ, вокруг которого вы запишите слова или предложения, связанные с данной темой.

(Проверка)

Дидактические игры (Игровой метод).

Для формирования естественнонаучной грамотности игры на уроке окружающего мира — это прекрасный инструмент.

Предлагаю вашему вниманию следующую игру, которую можно использовать во время изучения темы «План местности» в 3 кл

«Зашифрованное письмо» («Послание в бутылке»)

Во время похода путешественники фиксировали все географические объекты, которые встречали на своем пути.

Предлагаю вам расшифровать послание. (От станции наш путь шёл по дороге до железного моста через реку. Затем мы пошли по лугу, где нам встретилось болото и кустарник.

К вечеру мы вошли в смешанный лес, прошли 2 км по шоссе и у домика лесника сделали привал).

Итак, следующий парус нашего корабля- это использование активных методов и приемов на уроках. (парус)

Использование цифровых ресурсов

На уроках окружающего мира использование интерактивных цифровых ресурсов является наиболее актуальным. Посмотреть обучающее видео, затем сделать задания и обсудить их можно с помощью Яндекс.Учебника. Внутри есть интересные подборки, которые, к тому же, сэкономят вам время на проверку: результаты станут известны мгновенно и автоматически. Вот, пожалуйста, здесь есть список тем, на каждую тему представлено обучающее видео и затем проверочные работы, которые можно использовать в качестве домашних заданий или практической работы на познавательном уроке.

Итак, это использование ЦОР на уроках- наш следующий парус

В заключение хотелось бы отметить, что только грамотный выбор форм, методов и приёмов, их обоснованное сочетание, учёт особенностей использования смогут способствовать формированию естественнонаучной грамотности младших школьников.